

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH**

### **W KLASACH IV–VIII**

#### **W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 WE WROCŁAWIU**

#### **I. ZASADY OGÓLNE**

Przedmiotowy system oceniania ma na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie i ocenianie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie go do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

#### **II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

- 1) Słownictwo:
  - a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
  - b) odpowiedni dobór słownictwa,
  - c) odpowiedni zakres słownictwa.
- 2) Gramatyka:
  - a) poprawność,
  - b) podstawowe struktury,
  - c) formy pytające i przeczenia,
  - d) czasy,

e) szyk wyrazów.

3) Rozumienie ze słuchu:

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

4) Mówienie:

- a) umiejętność współpracy,
- b) przekazywanie informacji o sobie,
- c) poprawność,
- d) płynność,
- e) wymowę: dźwięki, akcent, rytm, intonacja,
- f) zasób struktur i słownictwa,
- g) umiejętność stosowania struktur komunikacyjnych.

5) Czytanie:

- a) wychwytywanie najważniejszych informacji,
- b) rozumienie przesłania/znaczenia tekstu,
- c) wychwytywanie szczegółowych informacji.

6) Pisanie:

- a) zdolność przekazywania informacji,
- b) zdolność przekazywania informacji o sobie,

- c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
  - d) poprawność,
  - e) porządkowanie myśli i pomysłów,
  - f) pisownia.
- 7) Inne umiejętności:
- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
  - b) tworzenie projektów, prac plastyczno-językowych.

### **III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

- 1) Sprawdziany są obowiązkowe.
- 2) Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać w wyznaczonym dla całej klasy terminie, powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły po uprzednim ustaleniu z nauczycielem.
- 3) Sprawdziany są zapowiadane i zapisane w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- 4) Pozostałe formy sprawdzania wiedzy mogą być przeprowadzone bez zapowiedzi.
- 5) Nauczyciel, zapowiadając sprawdzian, określa zakres obowiązującego materiału przez podanie zagadnień.
- 6) Przeprowadzenie sprawdzianu poprzedza powtórzenie wiadomości.
- 7) Materiał obowiązujący na kartkówce może obejmować maksymalnie trzy ostatnie lekcje.
- 8) Uczeń jest zobowiązany do noszenia podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego na każdą lekcję.

9) Uczeń ma obowiązek nadrobienia braków w wiedzy i umiejętnościach oraz uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.

10) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć i brak zadania domowego dwa razy w ciągu półrocza. Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia ucznia z niezapowiedzianej kartkówki lub odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie przysługuje w przypadku zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

11) Punkty uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek przeliczane są na stopnie według następującej skali:

celujący	100%
bardzo dobry	99% - 90%
dobry	89% - 75%
dostateczny	74% - 60%
dopuszczający	59% - 35%
niedostateczny	34% - 0%

12) Kryteria oceny pozostałych form sprawdzania wiedzy ustala nauczyciel z uwzględnieniem ich specyfiki i poziomu trudności.

13) Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną cząstkowych ocen, najważniejszą wagę mają oceny ze sprawdzianów.

#### **IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1) Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, chyba że nauczyciel, biorąc pod uwagę indywidualne okoliczności, ustali z uczniem, że może poprawić też inną ocenę.

2) Poprawa przysługuje uczniowi tylko raz z danego sprawdzianu i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela.

3) Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny rocznej jest uzyskanie pozytywnej oceny półrocznej. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na pierwsze półrocze, nauczyciel ustala warunki poprawy.

## **V. INFORMACJE O WYNIKACH W NAUCE**

- 1) Wymagania edukacyjne z języków obcych są przedstawione uczniom na początku roku szkolnego.
- 2) Rodzice uczniów są informowani przez wychowawcę klasy o możliwości zapoznania się z przedmiotowymi zasadami oceniania na stronie internetowej szkoły.
- 3) Uczniowie i rodzice są informowani o postępach i wynikach w nauce:
  - a) poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym
  - b) przez udzielanie informacji zwrotnej na temat oddanych prac
  - c) przez wgląd w sprawdzone prace
  - d) podczas konsultacji.

## **VI. DOSTOSOWANIE PZO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

- 1) Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej realizują program nauczania danej klasy dostosowany do potrzeb i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- 2) Uczeń i nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zaleceń poradni PPP i przepisów zawartych w obowiązujących dokumentach szkolnych, m.in. dotyczących praw i obowiązków uczniów z dysfunkcjami, posiadających opinie i orzeczenia PPP. Uczniom takim, obok zaleceń z orzeczenia/opinii przysługują następujące dostosowania:
  - a) wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
  - b) wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia),
  - c) wydłużanie czasu na odpowiedź, prace pisemne i czasu na sprawdzianie,
  - d) brak obowiązku głośnego czytania w obecności całej klasy tekstów nowych,
  - e) tolerancyjna ocena strony graficznej prac pisemnych,
  - f) stosowanie różnego rodzaju pozytywnych wzmocnień,

- g) ograniczenie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań,
- h) naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- i) dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy.

3) Dla uczniów, którym na podstawie opinii lub orzeczenia przysługuje dostosowanie wymagań edukacyjnych w ocenianiu bieżącym, a także dla obcokrajowców lub uczniów powracających zza granicy stosuje się obniżone progi procentowe na poszczególne oceny:

celujący	100% - 95%
bardzo dobry	94% - 85%
dobry	84% - 70%
dostateczny	69% - 55%
dopuszczający	54% - 30%
niedostateczny	29% - 0%

## **VII. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

- 1) Uczeń ma prawo do poprawy oceny przewidywanej na półroczu oraz na koniec roku szkolnego w terminach określonych w kalendarzu danego roku szkolnego.
- 2) Warunki poprawy i zakres materiału określa nauczyciel w formie zagadnień na podstawie szczegółowych kryteriów oceniania dla danej klasy.
- 3) Sposób odwołania od oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej określa procedura przeprowadzania egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności ucznia.

## **VIII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

## JĘZYK ANGIELSKI

Treści nauczania zawiera realizowany program nauczania.

Wymagane osiągnięcia ucznia:

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy</li> <li>z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce</li> <li>zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet</li> <li>wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych</li> <li>bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom</li> <li>niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce</li> <li>czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe</li> <li>zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe</li> <li>bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym</li> <li>zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce</li> <li>przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe</li> <li>przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału</li> <li>buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu</li> <li>na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie</li> <li>nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy</li> <li>rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy</li> <li>dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem</li> <li>potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych</li> <li>sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe</li> <li>nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału</li> <li>nie zna podstawowych słów i wyrażen</li> <li>nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści</li> </ul>

Skala ocen	Czytanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach</li> <li>rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora</li> <li>na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję</li> <li>zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)</li> <li>podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach</li> <li>rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora</li> <li>na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>technika czytania – czyta prawidłowo</li> <li>podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających</li> </ul>
4	<p>rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy</li> <li>podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora</li> <li>popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>technika czytania – czyta popełniając liczne błędy</li> <li>czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji</li> </ul>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty</li> <li>nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego</li> <li>przy wykonywaniu najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji</li> <li>sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</li> <li>technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle nie czyta tekstów zawartyc w podręczniku</li> <li>jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartyc w nim informacji</li> <li>nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu</li> <li>niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy</li> <li>nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów</li> <li>technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie</li> </ul>

Skala ocen	Sluchanie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze</li> <li>rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie na nie zareagować</li> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację</li> <li>bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować</li> <li>potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>rozdziela dźwięki i intonację</li> <li>aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</li> <li>zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję</li> <li>rozdziela większość dźwięków</li> <li>przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania</li> </ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens</li> <li>nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować</li> <li>nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór</li> <li>mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu</li> <li>zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować</li> <li>sprowadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy</li> <li>zwykle nie rozróżnia dźwięków</li> <li>uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku</li> <li>nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z odpowiedziami</li> <li>jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi</li> <li>nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego</li> <li>błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>nie rozróżnia dźwięków</li> <li>uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy</li> </ul>

Skala ocen	Mówienie Umiejętności ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa</li> <li>• poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe</li> <li>• ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany</li> <li>• w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową</li> <li>• potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału</li> <li>• dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału</li> <li>• ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany</li> <li>• w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem</li> <li>• dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału</li> <li>• można go zazwyczaj zrozumieć</li> <li>• potrafi włączyć się do rozmowy</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny</li> <li>• na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne</li> </ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami</li> <li>• posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz</li> <li>• wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału</li> <li>• w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym</li> <li>• rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy</li> <li>• popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie</li> <li>• czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty</li> <li>• czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować</li> <li>• nie zabiera głosu w rozmowie</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela</li> <li>• wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat</li> <li>• zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony</li> <li>• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie</li> </ul>

## JĘZYK NIEMIECKI

### KLASA VII

Uczeń kończący klasę VII powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Ja i ty:*

- słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu)
- liczebniki główne 1-20
- formy powitania i pożegnania
- nazwy krajów niemieckojęzycznych i ich stolic
- nazwy niektórych krajów europejskich i ich stolic

*Rodzina:*

- nazwy członków rodziny
- nazwy cech charakteru
- nazwy zawodów
- liczebniki 21-1000
- nazwy czynności związanych ze spędzaniem wolnego czasu
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii o drugiej osobie, np. sympatii i antypatii

*Odzież:*

- nazwy ubrań
- nazwy kolorów
- cechy przedmiotów
- pytanie o cenę i podawanie ceny
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej o rzeczach i osobach

*Szkoła:*

- nazwy dni tygodnia
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy przyborów szkolnych
- nazwy ocen w Polsce i w krajach DACH

- zwroty i przymiotniki niezbędne do wyrażenia opinii o danym przedmiocie szkolnym
- nazwy pomieszczeń w szkole

#### *Jedzenie i picie:*

- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy owoców
- nazwy napojów
- określenia miary i wagi
- nazwy opakowań
- przepis kulinarny
- słownictwo dotyczące zakupów w sklepie szkolnym
- zwroty służące wyrażaniu upodobań kulinarnych
- zwrot służący wyrażaniu chęci, życzeń, pragnień i planów

#### *Hobby:*

- określenia dotyczące hobby
- formy spędzania wolnego czasu
- nazwy umiejętności
- nazwy języków europejskich

#### *Czas wolny:*

- słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego
- nazwy zainteresowań
- przymiotniki w funkcji orzecznika
- nazwy czynności wykonywanych w określonych warunkach
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym nad Jeziorem Bodeńskim

#### *Życie codzienne:*

- słownictwo związane ze sposobami spędzania dnia codziennego
- określenia czasu w sposób formalny i potoczny
- nazwy czynności codziennych
- tryb rozkazujący
- nazwy rodzajów aktywności weekendowej
- zwroty potrzebne do wyrażenia zaproszenia na spędzenie wolnego czasu

### *Świat przyrody:*

- słownictwo związane z otaczającym światem przyrody
- nazwy pór roku, miesięcy, zjawisk atmosferycznych towarzyszących porom roku
- nazwy warunków pogodowych w najbliższym otoczeniu i w różnych częściach kraju
- nazwy czynności, które można wykonywać przy określonych zjawiskach pogodowych
- zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej

## 2. **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

### A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/ autora tekstu, a także znajdować w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

### B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, numer telefonu), a także rodziny i rodzeństwa, zajęć szkolnych/planu lekcji, klasy, ubioru, upodobań kulinarnych, oraz zainteresowań i hobby swoich i innych osób, możliwości spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, samopoczucia, pogody i czynności wykonywanych przy określonych warunkach pogodowych, świąt i uroczystości rodzinnych
- opowiadać o: sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu, sposobach spędzania czasu wolnego przy określonych zjawiskach pogodowych
- opisywać: wygląd innych osób, upodobania swoje i innych
- określać przynależność
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby
- wyrażać opinię o rzeczach/przedmiotach/częściach garderoby i pytać o nią inne osoby

- przyjmować lub odrzucać propozycję
- wyrażać prośbę i podziękowania
- podawać cenę w euro
- uzasadniać swoje zdanie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, przepisy kulinarne, menu w restauracji, wpisy na blogu)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, opis, SMS, wpis na forum/bloga
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć pytania do wyróżnionych części zdań
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić zdania brakującymi wyrazami
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- rozwiązać test sprawdzający

### 3. **poznać i stosować struktury gramatyczne:**

- odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym
- odmianę czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym
- odmianę czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym
- zaimki osobowe w mianowniku i bierniku
- zdania pytające, rozkazujące
- przeczenie *nein, nicht*
- przeczenie *kein/-e*
- rodzajnik określony i nieokreślony
- określenie przynależności z przyimkiem *von*
- dopełniacz imion własnych
- zaimki dzierżawcze
- odmianę rzeczowników w bierniku
- liczbę mnoga rzeczowników
- rzeczowniki tworzone od przymiotników i czasowników
- odmianę czasowników *haben* i *sein*
  - odmianę czasowników modalnych *können* i *mögen*
- odmianę czasownika *mögen* w trybie przypuszczającym i szyk zdania z tym czasownikiem
- szyk przestawny w zdaniu oznajmującym i pytającym
- zaimki pytające *wer, wie, woher, wo, wie viel, was, wen, wann*
- zaimek nieokreślony *man* i *es*
- rzeczowniki złożone

### 4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:**

- list/e-mail, SMS, blog
- dialog
- wywiad
- ankieta
- menu
- przepis kulinarny

- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- plan lekcji
- artykuł
- ogłoszenie
- reklama/ plakat reklamowy

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w** zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, form powitań i pożegnań, kultowych niemieckich marek, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, ciekawych miejsc i obiektów, zwyczajów i obyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych, przedstawicieli kultury krajów DACH

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:**

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej,
- twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji

*Wiederholung.*

### **Szczegółowe kryteria oceniania**

#### **Sprawność językowa:**

##### **A. Rozumienie tekstu słuchanego.**

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie siódmej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

- określanie głównej myśli/ głównego tematu tekstu
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozumienie ogólnego sensu usłyszonej informacji
- wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:

- rozpoznawanie usłyszanych wyrazów
- zadania wielokrotnego wyboru
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wystuchanych tekstów
- odpowiedzi na pytania do wystuchanego tekstu
- przyporządkowanie zdjęć do poszczególnych osób występujących w tekście
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie odpowiedzi do pytań
- rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz
- dobieranie odpowiedzi do pytań.

#### **Kryteria oceny:**

##### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet, jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

##### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje ;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

##### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;

- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania;
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo;
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim;
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale;
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

**B. Mówienie.** Jako sprawność najtrudniejsza – szczególnie na początku nauki języka obcego – podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest poprzez:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania;
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- opowiadanie o sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich i innych osób, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu, sposobach spędzania czasu wolnego przy określonych zjawiskach pogodowych;
- opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu innych osób, upodobań swoich i innych osób;

- przedstawianie siebie i innych osób;
- witanie i żegnanie osób;
- wyrażanie opinii o innych osobach i rzeczach;
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji;
- wyrażanie prośby i podziękowania;
- wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie;
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych;
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim;
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

#### **Kryteria oceny:**

##### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

##### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych;
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną;
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania;
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji;
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji;
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne;
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji;
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych;
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne;
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe;
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną;
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe;
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami;
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi;
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego;
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania;
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej;
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszycy sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania;
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji;
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

### **C. Rozumienie tekstu czytanezo.**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz*
- odpowiedzi na pytania
- układanie zdań na podstawie tekstu
- dopasowywanie pasujących informacji
- dopasowywanie ilustracji do tekstów
- identyfikacja w tekście słów kluczy
- dobieranie odpowiedzi do pytań
- przyporządkowywanie ilustracji do danych w diagramie
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- ustalanie kolejności informacji w tekście podstawowym

#### Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- uzupełnianie liter w danym wyrazie
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów o znaczeniu przeciwnym
- wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych.

### **Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora;
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
- potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora;
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/ wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora;
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora;
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych;
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. Pisanie.** Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- zapisywanie informacji w formie ankiety, tabeli
- pisanie krótkich i prostych listów/e-maili i innych krótkich tekstów użytkowych (SMS, notatka, ogłoszenie, wpis na blogu opis) ujętych w programie nauczania
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- układanie pytań do wyróżnionych części zdań
- udzielenie odpowiedzi na pytania
- zapisywanie informacji w formie asocjogramów

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia;
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi;
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej;
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej tworzy bezbłędne wypowiedzi.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń;
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaiczone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń;
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności;
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny;
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne;
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej;
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący;
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych;
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści;
- nie potrafi budować prostych zdań;
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany;
- nieodpowiednio dobiera słownictwo;
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

## **KLASA VIII**

Uczeń kończący klasę VIII powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

### **Dom:**

- dom – położenie, pomieszczenia
- opisywanie pomieszczeń – meble, wyposażenie
- lokalizacja przedmiotu
- ulubione miejsce
- mój pokój

### **Praca**

- wymarzony zawód

### **Życie rodzinne i towarzyskie**

- czynności dnia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- obowiązki domowe
- pomoc w pracach domowych
- wysokość i przeznaczenie kieszonkowego
- problemy nastolatków
- plany na przyszłość: wybór zawodu, miejsca zamieszkania, założenie rodziny

### **Święta i uroczystości rodzinne:**

- sposoby spędzania świąt i uroczystości
- nazwy świąt kalendarzowych
- nazwy czynności związanych z organizowaniem święta lub uroczystości
- zwroty potrzebne do wyrażania chęci, życzeń, pragnień i planów

### **Podróżowanie i turystyka:**

- miejsca wypoczynku wakacyjnego, podczas ferii
- formy spędzania wakacji, ferii
- zwroty i wyrażenia potrzebne do wyrażenia pozytywnej i negatywnej opinii o wakacjach, feriach

- rezerwacja noclegu
- obiekty i miejsca w mieście
- pytanie o drogę i opis drogi
- środki lokomocji
- zwroty i wyrażenia potrzebne do komunikowania się na dworcu: w informacji, w kasie biletowej

#### **Zakupy i usługi**

- rodzaje sklepów
- asortyment sklepów

#### **Żywnienie**

- warzywa
- potrawy
- jednostki wagi
- zwroty i wyrażenia niezbędne do wyrażania upodobań kulinarnych

#### **Zdrowie**

- słownictwo związane z samopoczuciem
- nazwy części ciała
- dolegliwości i rodzaje leków pomocnych w zwalczaniu dolegliwości
- nazwy czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza
- zdrowy styl życia
- zwroty potrzebne do wyrażania samopoczucia i życzenia powrotu do zdrowia
- zwroty i wyrażenia niezbędne do udzielania porad w zakresie zdrowego stylu życia

#### **Nauka i technika**

- urządzenia domowe – ich użycie i funkcjonowanie

#### **Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych**

- miasto Hamburg
- Wielkanoc i Boże Narodzenie w krajach niemieckojęzycznych
- wynalazcy i odkrywcy
- mieszkania w Niemczech
- system szkolny w Niemczech

- telefon zaufania w Niemczech
- legenda o Wilhelmie Tellu
- targ wiktuałów w Monachium

## 2. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

### A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, intencję nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje;
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego;
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

### B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisywać wydarzenia życia codziennego (np. przebieg dnia);
- udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu;
- opisywać marzenia i plany na przyszłość;
- relacjonować wydarzenia z przeszłości;
- podawać daty;
- opowiadać o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, planach na przyszłość;
- opisywać swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce;
- prosić o radę i udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu;
- pytać o drogę i opisywać drogę do danego obiektu;
- wyrażać negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych;
- argumentować za i przeciwko dawaniu kieszonkowego;
- przyjąć lub odrzucić propozycję;
- wyrażać nakazy, zakazy i powinności;

- uzasadniać swoje zdanie;
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku);
- posługiwać się formami grzecznościowymi;
- prosić o pozwolenie, udzielać i odmówić pozwolenia;
- wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby;
- wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pytać o opinie, preferencje i życzenia innych.

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem;
- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych;
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, SMS-y, wpisy w pamiętniku i na forum internetowym, wywiady, statystyki, tekst literacki);
- potrafi wyszukać w tekście określone informacje;
- potrafi określić główną myśl tekstu;
- potrafi określić kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- potrafi odczytywać i zinterpretować dane statystyczne.

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisać przebieg wakacji/ferii, ulubione miejsce, swoją miejscowość, ulubione jedzenie wykonać zaproszenie na urodziny;
- relacjonować wydarzenia z przeszłości;
- wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat kieszonkowego;
- opisać obowiązki domowe swoje i innych osób;
- opisać swoje metody dbania o zdrowie;
- opisać doświadczenia swoje i innych osób.

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- czas przeszły *Perfekt*
- czas przeszły *Präteritum*
- przyimki z celownikiem: *aus, mit, nach, bei, von, seit*

- przyimki z celownikiem i biernikiem
- przyimki z biernikiem: *für, gegen, ohne, durch*
- deklinacja zaimka osobowego
- deklinacja zaimka dzierżawczego
- przysłówki
- przysłówki miejsca (np. *oben, unten, in der Mitte*)
- liczebnik główny
- liczebniki porządkowe
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
- czasowniki modalne *dürfen, müssen, sollen*
- zdanie porównawcze
- zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass, wenn*
- przysłówki czasu: (np. *gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft*)
- spójniki łączące zdania współrzędnie złożone: *und, aber, denn, oder*
- rekcja czasowników *sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu*
- zdania współrzędnie złożone z *deshalb*
- przysłówki pytający (np. *wofür? worüber?*)
- przeczenia *nicht, kein*
- forma opisowa trybu przypuszczającego *würde*
- jednostki wagi

#### 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, np.:

- list/e-mail/SMS
- dialog
- wywiad
- ankieta

- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- tekst literacki

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie zabytków i atrakcji turystycznych, systemu szkolnictwa, telefonu zaufania, preferencji mieszkaniowych Niemców, obyczajów związanych ze świętami.

6. **rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych**, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realizacyjnych;
- stosowanie strategii uczenia się;
- rozwijanie umiejętności samokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji *Wiederholung Selbstevaluation*.

### Szczegółowe kryteria oceniania

#### Sprawność językowa:

**A. Rozumienie ze słuchu.** Na tym etapie edukacji uczeń powinien rozumieć ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, np.:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- określanie, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie (zadania typu prawda/fałsz).

#### Kryteria oceny:

#### Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne;
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania;
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo;
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;

- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim;
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale;
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach;
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

**B. Mówienie.** Uczeń powinien tworzyć krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne. Sprawność ta podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania;
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- stosowanie form grzecznościowych;
- wyrażanie opinii o innych osobach;
- przyjmowanie lub odrzucanie propozycji;
- wyrażanie prośby i podziękowania;
- wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie;
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych;
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim;
- prośenie o radę i udzielanie rady;
- prośenie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia;
- wyrażanie prośb i podziękowania oraz zgody oraz odmowy wykonania prośby;
- wyrażanie swojej opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzanie się i sprzeciwianie się.

Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań półotwartych, np.:

- tworzenie dialogów i wypowiedzi według podanego schematu;
- odpowiedzi na pytania;
- wypowiadanie się na podstawie materiału wizualnego;
- ćwiczenie wymowy;

- ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

#### **Kryteria oceny:**

##### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

##### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych;
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną;
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania;
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

##### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji;
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne;
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji;
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

##### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych;
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne;
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe;
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną;
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe;
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami;
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi;
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego;
- nie potrafi formułować najprostszyc wypowiedzi ujętych w programie nauczania,
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej;
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania;
- tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji;
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

**C. Rozumienie tekstów pisanych.** Celem kształcenia tej sprawności jest rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych, np. napisów informacyjnych, listów, broszur, ulotek reklamowych, jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, instrukcji obsługi, prostych artykułów prasowych i tekstów narracyjnych. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania *prawda/fałsz*,
- odpowiedzi na pytania,
- dopasowywanie informacji,
- dopasowywanie ilustracji do tekstów,
- ustalanie kolejności ilustracji na podstawie tekstu,
- poprawianie zdań zgodnie z treścią tekstu,
- kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu,
- dopasowywanie tytułów do tekstów,
- dopasowywanie danych liczbowych do określonych informacji zgodnie z treścią tekstu.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- uzupełnianie liter w danym wyrazie,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych,
- poprawianie nazw zapisanych nieprawidłowo,
- porządkowanie tekstu,
- dopasowywanie pytań do odpowiedzi,
- uzupełnianie zdań podanymi wyrazami,
- tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
- bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
- potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych;
- przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora;
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne;
- ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora;
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych;
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. Pisanie.** Celem kształcenia jest wyposażenie ucznia w umiejętność tworzenia krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi pisemnych, np. notatki, ogłoszenia, zaproszenia, pozdrowień, życzeń, wiadomości, ankiety, pocztówki, opisu, krótkiego listu prywatnego. Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- zapisywanie informacji w formie ankiety i tabeli,
- pisanie e-maili i tworzenie wpisów na forum,

- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania,
- uzupełnianie zdań,
- tworzenie dialogu według słów-kluczy,
- tworzenie pisemnej wypowiedzi na dany temat.

Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:

- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- rozwiązywanie krzyżówek,
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach,
- układanie pytań do (wyróżnionych części) zdań,
- pisanie opowiadania na podstawie ćwiczenia z podręcznika.

**Kryteria oceny:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia;
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej;
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy bezbłędne wypowiedzi.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń;

- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej;
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń;
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi;
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności;
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny;
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne;
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej;
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący;
- tworzy wypowiedzi z wieloma błędami, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach;

- nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia;
- nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych;
- jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści;
- nie potrafi budować prostych zdań;
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym;
- nieodpowiednio dobiera słownictwo;
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.