

***Przedmiotowe
zasady oceniania
WOS***

dr Beata Bryś

Zasady ogólne

1. Przedmiotowe zasady oceniania mają na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie i ocenianie postępów ucznia w nauce
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie go do dalszej pracy
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.

1. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- odpowiedzi ustne
- prace pisemne (praca klasowa, kartkówka, zadanie domowe, referat, prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń)
- udział w konkursach przedmiotowych
- wykonanie zadań dodatkowych (np. projekty).

Skala ocen

- a) oceny bieżące oraz oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się według następującej skali:

-stopień celujący	6
-stopień bardzo dobry	5
-stopień dobry	4
-stopień dostateczny	3
-stopień dopuszczający	2
-stopień niedostateczny	1

- b) oceny bieżące mogą być poszerzone o „+” lub „—”. Stopień celujący jest oceną najwyższą.

2. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Sprawdziany są obowiązkowe.

Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Pozostałe formy sprawdzania wiedzy mogą być przeprowadzone bez zapowiedzi.

Nauczyciel, zapowiadając sprawdzian, określa zakres obowiązującego materiału przez podanie zagadnień.

Przeprowadzenie sprawdzianu poprzedza powtórzenie wiadomości

Materiał obowiązujący na kartkówce może obejmować maksymalnie trzy ostatnie lekcje.

Nieprzygotowanie nie przysługuje w przypadku zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania wiedzy i umiejętności

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej może ją poprawić w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem; termin to dwa tygodnie od poinformowania ucznia o ocenie

W przypadku choroby uczeń powinien zaliczyć pracę pisemną z danego działu w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem; termin to dwa tygodnie od dnia powrotu do szkoły.

3. Prace domowe uczeń jest zobowiązany oddać w ustalonym terminie. Nauczyciel może, ale nie musi, wyznaczyć dodatkowy termin. Nieoddanie pracy skutkuje oceną niedostateczną

4. Uczeń jest zobowiązany do noszenia podręczników i zeszytu na każdą lekcję. Ich brak powinien zgłosić nauczycielowi

5. Uczeń ma obowiązek nadrobienia braków w wiedzy i umiejętnościach oraz uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności

6. Jeśli absencja ucznia trwa krócej niż 7 dni, uczeń ma obowiązek być przygotowanym do zajęć w pierwszym dniu obecności w szkole

7. Jeśli absencja ucznia trwa 7 dni lub dłużej, nauczyciel ustala termin nadrobienia zaległości nie krótszy niż 7 dni.

8. Uczeń w ciągu jednego semestru może być trzykrotnie nieprzygotowany do lekcji (np. do odpowiedzi ustnej, brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego). Za każde następne nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Warunkiem uwzględnienia nieprzygotowania ucznia do lekcji jest zgłoszenie tego faktu nauczycielowi przedmiotowi przed lekcją. W przypadku nie zgłoszenia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Aktywność ucznia lub jej brak może być oceniana za pomocą plusów bądź minusów lub ocen pisemnych. Uczeń za pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za pięć minusów ocenę niedostateczną.

10. Uczeń ma prawo i obowiązek do przestrzegania procedur wynikających z innych dokumentów szkolnych obowiązujących w placówce np. szczęśliwy numererek.

11. Punkty uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek przeliczane są na stopnie według następującej skali:

Celujący	100%
Bardzo dobry	90% - 99%
Dobry	80% - 89%
Dostateczny	60% - 79%
Dopuszczający	40% - 59%
Niedostateczny	0% - 39%

12. Kryteria oceny pozostałych form sprawdzania wiedzy ustala nauczyciel z uwzględnieniem ich specyfiki i poziomu trudności.

13. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną częściowych ocen, najważniejszą wagę mają oceny ze sprawdzianów.

14. Jeżeli uczeń przygotowuje się i bierze udział w konkursie przedmiotowym na etapie szkolnym otrzymuje ocenę częściową: bardzo dobry. Jeżeli uczeń zakwalifikuje się do następnego etapu otrzymuje ocenę częściową: celujący. Uczeń, który przygotowuje się i bierze udział w konkursie przedmiotowym na etapie zewnętrznym otrzymuje ocenę częściową: celujący. Jeżeli uzyska znaczące miejsce w konkursie lub uzyska tytuł finalisty otrzymuje o jedną ocenę wyższą na półroczu lub koniec roku szkolnego.

15. Zasady poprawiania ocen

Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną ze sprawdzianu.

Poprawa przysługuje uczniowi tylko raz z danego sprawdzianu i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym jednak 2 tygodni).

Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny rocznej jest uzyskanie pozytywnej oceny semestralnej. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na pierwszy semestr, nauczyciel ustala warunki poprawy.

Proces odwołania od oceny lub jej ustalenie opisany jest w odrębnych procedurach przeprowadzenia egzaminów sprawdzających wiedzę i umiejętności, poprawkowych oraz klasyfikacyjnych.

16. Informacja o wynikach w nauce

Uczeń na bieżąco jest informowany o poziomie swoich osiągnięć edukacyjnych m.in. poprzez wskazywanie co robi dobrze i jak powinien dalej pracować. Jest motywowany do pracy, a nauczyciel stosuje indywidualizację procesu nauczania dostosowując formy, metody, środki dydaktyczne do możliwości i potrzeb uczniów (w tym rozpoznaje potrzeby ucznia zdolnego i realizuje je zgodnie z jego oczekiwaniami).

Rodzice ucznia są na bieżąco informowani o postępach w nauce:

- poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym
- przez udzielanie informacji zwrotnej na temat oddanych prac
- przez wgląd w sprawdzone prace
- podczas konsultacji

Rodzice uczniów są informowani przez wychowawcę klasy o możliwości zapoznania się z przedmiotowymi zasadami oceniania na stronie internetowej szkoły

17. Dostosowanie PZO do możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej realizują program nauczania danej klasy dostosowany do potrzeb i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

2. Wobec uczniów posiadających opinię i orzeczenie nauczyciele stosują metody i formy pracy dostosowane do ich możliwości zgodnie ze wskazaniem zawartymi w opinii lub orzeczeniu, a w szczególności:

- a) zmniejszenie ilości zdań
- b) wydłużenie czasu na wykonanie zadania
- c) dzielenie materiału na mniejsze partie
- d) formułowanie pytań i poleceń o prostej zrozumiałej konstrukcji
- e) zmniejszenie stopnia trudności zadań z uwzględnieniem wymagań wynikających z podstawy programowej
- f) umożliwienie korzystania z dodatkowych pomocy dydaktycznych
- g) różnicowanie typów zadań

h) różnicowanie prac domowych poprzez zmniejszanie liczby zadań, różnicowanie ich stopnia trudności, zadania w formie testów

j) umożliwienie dokończenia pracy w domu, jeśli jest taka potrzeba

3. Dla uczniów, którym na podstawie opinii lub orzeczenia przysługuje dostosowanie wymagań edukacyjnych w ocenianiu bieżącym, a także dla obcokrajowców lub uczniów powracających z zagranicy stosuje się obniżone progi procentowe na poszczególne oceny:

Celujący	90% - 100%
Bardzo dobry	80% - 89%
Dobry	60% - 79%
Dostateczny	50% - 59%
Dopuszczający	30% - 49%
Niedostateczny	0% - 29%

4. W ocenianiu uczniów wymienionych w punkcie 3 uwzględnia się kolejne etapy pracy, nie tylko wynik końcowy.

5. Ocenianie wiedzy ucznia dokonywane jest na podstawie znajomości wydarzeń i faktów, które umożliwią kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej lub w kolejnym etapie edukacyjnym

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który wiedzę nabył sięgając do różnych źródeł, publikacji, literatury popularnonaukowej. Uczeń ten wyjaśnia i analizuje różne interpretacje wydarzeń, umiając je samodzielnie ocenić. Bez problemu interpretuje źródła historyczne, wybrane akty prawne, o wyższym stopniu trudności i zaczyna je krytycznie oceniać. Potrafi zorganizować i zaplanować pracę. Jego prace pisemne odznaczają się wysoką kulturą języka, są spójne, bogate stylistycznie i przemyślane. Wypowiedzi ustne charakteryzują się bogatym słownictwem zawierającym szeroko rozumiane pojęcia historyczne/polityczne. Uczeń posiada umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdować związki przyczynowo-skutkowe i dokonywać syntezy oraz analizy materiału. Dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (państwo, przemiany w gospodarce, w strukturze społecznej, religii, obyczajowości, sztuce itp.). Ponadto podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym tj. gromadzenie materiału regionalnego, opracowuje biogramy itp. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia zadania domowe. Na zajęciach jest zawsze aktywny, wykazuje ciągłą chęć do współpracy z nauczycielem, w czasie zajęć

lekcyjnych umie wykorzystać wiedzę z pokrewnych przedmiotów oraz wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego. Poza tym uczeń bez problemu dostrzega zagadnienia problemowe, formułuje pytania i sam próbuje rozwiązać problemy. Uczeń rozwija swoje zainteresowania, interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauki historii, oraz bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach historycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń umie samodzielnie interpretować różne źródła historyczne i integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu oraz potrafi ją wyrazić w odpowiedzi ustnej lub pisemnej. Uczeń umie samodzielnie zinterpretować wydarzenia historyczne/polityczne i ocenić je. Umie wykorzystać swoją wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić dane zagadnienie, jako proces historyczny na tle epoki jak i na przestrzeni kilku epok. W swoich wypowiedziach ustnych prawidłowo posługuje się terminologią i datami. Jego wypowiedzi są spójne i głęboko przemyślane. Uczeń potrafi zorganizować i zaplanować pracę, a jego aktywność na lekcjach nie wzbudza zastrzeżeń. Poza tym uczeń potrafi wykorzystywać wiadomości z przedmiotów pokrewnych historii. Wykazuje też chęć do wykonywania różnych dodatkowych prac. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia zadania domowe.

Ocena dobra

Uczeń w zakresie wiedzy na niewielkie braki. Jest kierowany przez nauczyciela i potrafi samodzielnie wykonywać zadania o pewnym stopniu trudności. Interpretacja łatwiejszego źródła nie sprawia mu trudności. Potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Uczeń prawidłowo posługuje się terminologią i datami. Porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega analogie historyczne, polityczne. Potrafi wyjaśnić przyczyny różnie w interpretacji faktów. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia zadania domowe. Uczeń na większości zajęć jest aktywny i wykazuje zainteresowanie omawianą problematyką.

Ocena dostateczna

Nabyta przez ucznia wiedza historyczna jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Uczeń przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia historyczne. Umie sytuować wydarzenia w czasie i przestrzeni. Uczeń jednak nie posiadał umiejętności łączenia wydarzeń w logiczną całość, ale przy pomocy nauczyciela dostrzega łatwiejsze związki przyczynowo-skutkowe. Uczeń umie zinterpretować prosty tekst źródłowy i wyciągnąć proste wnioski z uzyskanej informacji. Zna podstawową terminologię i podstawowe daty. Jego wypowiedzi ustne

są poprawne stylistycznie, bez głębszych przemyśleń i ocen. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia zadania domowe. Aktywność ucznia na lekcjach jest sporadyczna.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma duże braki w wiedzy. Nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych i nie łączy nabytej wiedzy w logiczną całość. Umie szeregować wydarzenia w ciągach.. Rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji. Uczeń zna najważniejsze informacje o aktualnych wydarzeniach. Umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Odpowiednio motywowany przez nauczyciela podejmuje się wykonania prostych zadań i poleceń. Uczeń ma duże trudności z interpretacją tekstu źródłowego.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie posiadał wymaganych wiadomości i umiejętności brak, których uniemożliwia mu kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej.

PZO zostały zatwierdzone Uchwałą RP w dniu 7.03.22

Zasady ogólne

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
DZIAŁ I. CZŁOWIEK, GRUPY SPOŁECZNE, RODZINA							
1.	Człowiekiem jestem...	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę. Wie, czym się zajmuje przedmiot wiedza o społeczeństwie. Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi podać przykłady nauk humanistycznych. Rozumie zasady komunikowania się i je stosuje. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia elementy osobowości człowieka. Zna znaczenie słowa asertywność. Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie. Opisuje elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi. Potrafi wskazać zachowania asertywne. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się. Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację. 	I. 2) 5)
2.	Człowiek jako istota społeczna	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka. Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych. Wyjaśnia pojęcie socjalizacja. Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje człowieka jako istotę społeczną i podaje stosowne przykłady. Wymienia różne rodzaje więzi społecznych. Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału. Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji. Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych. Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych. Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć. 	I. 1)
3.	Zbiorowości i grupy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym są zbiorowości społeczne. Wie, czym są normy grupowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym są grupy społeczne. Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe. Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna sposoby rozwiązywania konfliktów. Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne. Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym. Charakteryzuje różne sposoby podejmowania decyzji w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony. Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy. Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne. Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu. 	I. 3) 4) 5) 6)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
4.	Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina. • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną. • Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę. • Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę. • Analizuje wartości ważne dla rodziny. • Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci. • Zna współczesne typy rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci. 	II. 1) 2)
5.	Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym. • Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa. • Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że współdziałanie w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej. • Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego. 	II. 3) 4) IX. 1)
DZIAŁ II. SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA, LOKALNA I REGIONALNA							
6.	Samorząd szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań. • Opisuje życie społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego. • Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest samorządność, podaje przykłady rodzajów samorządów. • Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła. • Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji. • Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego. • Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd. • Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie. • Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie procedur demokratycznych w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy. 	III. 1) 2)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
7.	Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> Zna prawa i obowiązki ucznia. Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły. Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia. Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia. Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych. Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane. Przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują. 	III. 3)
8.	Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej. Rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników. Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym. Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej. Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka. 	I. 3) 4) III. 4) 5) IX. 3)
9.	Moje miejsce na ziemi	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne. Wymienia tradycje i obyczaje swojej społeczności regionalnej. 	VI. 5) VII. 1) 5)
10.	Samorządy terytorialne, lokalne i regionalne	<ul style="list-style-type: none"> Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu. Wie jak tworzony jest budżet gminy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli. Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych. Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych. Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych. Podaje jeden przykład wykorzystywania funduszy unijnych w środowisku lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu. Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy. Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd. Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi. Przedstawia główne źródła dochodów i wydatków w budżecie gminny. Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie. 	VI. 1) 2) 3) 4) VII. 1) 2) 3) 4)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
11.	Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia problemy społeczności lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest kapitał społeczny. Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin. 	<ul style="list-style-type: none"> Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych. Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych. Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej. Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych. Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin. Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego. 	VI. 1) 6) IX. 4)
DZIAŁ III. WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OBYWATELSKIE							
12.	Narodowość a obywatelstwo	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody. Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa. Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna obowiązki obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia czynniki narodotwórcze. Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia genezę współczesnych narodów. Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce. Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji. 	VIII. 1) 2)
13.	Inni u nas – o mniejszościach narodowych i etnicznych	<ul style="list-style-type: none"> Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych. Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce. Wyjaśnia, co to jest Polonia. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce. Określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce. Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa. Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia grupę posługującą się językiem regionalnym. Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa. Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną. 	VIII. 4)
14.	Różne oblicza patriotyzmu	<ul style="list-style-type: none"> Wie, co znaczy pojęcie <i>ojczyzna</i>. Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przekłady zachowań patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest patriotyzm. Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje genezę polskich symboli narodowych. Wymienia czynniki, które łączą ludzi z ojczyzną. 	VIII. 3) 5)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
15.	Umiejętności i cnoty obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cnoty obywatelskie. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje cechy dobrego obywatela. 	<ul style="list-style-type: none"> Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa znaczenie cnot i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym. Wymienia umiejętności społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne wzorce działań obywatelskich. Opisuje różne formy aktywności społecznej. 	IX. 1)
16.	Działania organizacji pozarządowych	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego. Opisuje aktywność społeczną Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego. Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie. 	IX. 2)
17.	Aktywność obywatelska młodych	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia na czym polega wolontariat. Wie czym są organizacje pożytku publicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi. Wymienia ich najważniejsze cele. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje różne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje różne formy wolontariatu. Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości. Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób. 	IX. 3)
18.	Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> Wie czym jest etyka. Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cechy etyki zawodowej. Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>mobbing</i>, <i>lobbying</i>, <i>nepotyzm</i>, <i>korupcja</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w różnych dziedzinach społecznych. Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej. Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań. 	IX. 5)
DZIAŁ IV. USTRÓJ DEMOKRATYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ							
19.	Państwo i jego funkcje	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest państwo. Zna najważniejsze cechy państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia podstawowe funkcje państwa. Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje elementy tworzące państwa. Opisuje najważniejsze cechy państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje funkcje państwa. Opisuje zadania, które powinno realizować państwo. 	XI. 1)
20.	Fundamentalne zasady demokracji	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji. Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska). 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze zasady demokracji. Wie, czym jest referendum. Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad. Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji. Podaje zasady organizacji referendum. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje zasady demokratyczne. Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne. 	XI. 2) 3) 6) 8)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
21.	Konstytucja jako najważniejszy akt prawny	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest konstytucjonalizm. Wie, czym jest preambula. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji. Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji. Analizuje teś preambuły <i>Konstytucji RP</i> i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje. Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia historię konstytucjonalizmu. Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie. Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego. 	XI. 7)
22.	Partie polityczne	<ul style="list-style-type: none"> Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego. Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny. Wyjaśnia pojęcie koalicji rządowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe. Wyjaśnia pojęcie <i>opozycja</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia funkcje partii politycznych. Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi. Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Ocenia różne systemy polityczne. Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi. 	XI. 4)
23.	Jak działa demokracja przedstawicielska: sejm i senat	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej. Wymienia cechy demokratycznych wyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze instytucje sejm i senatu. Potrafi wymienić kilka kompetencji sejm i senatu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej. Opisuje cechy demokratycznych wyborów. Opisuje wskazaną funkcję parlamentu. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone. Opisuje, jak działa polski parlament. 	XI. 3)
24.	Władza wykonawcza: Prezydent RP i Rada Ministrów	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest republikańska forma rządów. Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu. Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie. Odszukuje i opracowuje informacje o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów. Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich. Podaje przykłady kompetencji prezydenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów. Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP. Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd. Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>rząd większościowy</i> i <i>rząd mniejszościowy</i>. Przedstawia kompetencje Rady Ministrów. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, na czym polega dualizm władzy wykonawczej w RP. Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta. Potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta. Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny. 	XI. 5) 8)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
25.	Władza sądowa	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia zasadę państwa prawa. Przedstawia podział władzy sądowej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. 	<ul style="list-style-type: none"> Zan strukturę sądownictwa powszechnego. Wie w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa. Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowej. Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości. 	XI. 6)
DZIAŁ V. ŚWIAT, EUROPA							
26.	Organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia kilka kierunków polskiej polityki zagranicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych. Wskazuje cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia państwa należące do NATO. Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia. Określa okoliczności powstania ONZ i NATO. Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO. Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ. 	XII. 1) 4)
27.	Cele i zasady działania Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej. Znajduje informacje o życiu politycznym Ojców Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia ogólne cele UE. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić państwa członkowskie UE. Wymienia najważniejsze instytucje UE. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili. Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> Na podstawie szczegółowych celów wskazuje główne kierunki rozwoju UE do 2020 roku. Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE. 	XII. 2)
28.	We wspólnej Europie	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich. Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych. Podaje przykłady programów finansowanych z UE. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi podać liczbę polskich eurodeputowanych. Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich. 	XII. 3) 4)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
29.	Problemy współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny</i> i <i>terroryzm</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata. Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata. Znajduje i opracowuje informacje o konfliktach tocących się na świecie. Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. Opisuje zjawisko terroryzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje globalizację w różnych aspektach. Przedstawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata. 	XII. 5)
DZIAŁ VI. PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA							
30.	Jak kształtowały się prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka. Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje źródła ludzkiej godności. Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Omawia cechy praw człowieka. Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka. Wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka. Charakteryzuje pojęcie godności, różniąc godność osobową człowieka od godności osobistej. Na podstawie preambuły <i>Powszechniej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka. Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka. 	IV. 1)
31.	Prawa człowieka zapisane w <i>Konstytucji RP</i>	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak pojęcia: <i>wolności</i> i <i>prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji. Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami. Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>. Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza. 	IV. 2) 5)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
32.	Ochrona praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne systemy ochrony praw człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce. Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka. Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci. Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich. Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka. Opisuje wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>. Podaje przykłady naruszania praw dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi przedstawić sposób złożenia wniosku do RPO. Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka. Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym. 	IV. 3) 4) 6) 7)
33.	Uprawnienia policji i służb porządkowych	<ul style="list-style-type: none"> Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych. Wie, na czym polega przymus bezpośredni. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego. Wymienia podstawowe rodzaje przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego. 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą. 	V. 1) 4)
34.	Młodzi ludzie w kontakcie z prawem	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza. Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić różne typy przestępstw. Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią. Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za czyny karalne w zależności od wieku. Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić. 	V. 1) 3)
DZIAŁ VII. W ŚWIECIE MEDIÓW I INFORMACJI							
35.	Media we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym są środki masowego przekazu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia funkcje mediów. Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje różne rodzaje mediów. Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje różne funkcje mediów. Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie. Wyjaśnia pojęcie <i>public relations</i>. 	X. 1)
36.	Jak korzystać ze środków masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji. Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo informacyjne</i> i <i>globalna wioska</i>. Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych. Odróżnia fakty od komentarzy. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy. Wymienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci. Wymienia i opisuje zasady etyki dziennikarskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji. Wyjaśnia, dlaczego nie należy mieszać faktów z komentarzami i opiniami. 	X. 2)

Nr lekcji	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:	Podstawa programowa
37.	Informacja i przekaz na wagę złota	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze funkcje reklamy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest reklama społeczna. Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach. Wie, na czym polega znaczenie badań opinii publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy. Odczytuje i interpretuje wyniki sondaży opinii publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia krótko dzieje reklamy. Wymienia i analizuje różne reklamy społeczne. 	X. 3) 4) 5)
38.	Cyberprze- strzeń – korzyści i zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> Wie czym jest cyberprzestrzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni. Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni. Zan zasady, jakie należy stosować aby uchronić się przed szkodliwym oprogramowaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. 	V. 2)